



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Farmersville	54-75325-5430210	30 de noviembre de 2022	13 de diciembre de 2022

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Selección del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Farmersville son designadas como un

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con las metas, las acciones y los servicios del Plan de Contabilidad y Control Local. Los fondos federales, incluyendo los de Título I, II, III, y IV complementan las metas, las acciones y los servicios del plan SPSA para atender las necesidades de los alumnos y se identifican como servicios centralizados a nivel distrital.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de Datos .....	4
Sondeos.....	4
Observaciones del Salón .....	4
Análisis del Programa Educativo Actual .....	5
Participación de Involucrados .....	8
Inequidades de Recursos .....	9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	10
Inscripción Estudiantil .....	10
Resultado CAASPP .....	12
Resultados ELPAC .....	16
Población Estudiantil.....	24
Desempeño General.....	26
Desempeño Académico .....	28
<b>Inclusión Académica</b> .....	34
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	37
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	38
Meta 1.....	38
Meta 2.....	51
Meta 3.....	63
Resumen Presupuestario .....	72
Resumen Presupuestario.....	72
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	72
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	74
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	74
Gastos por Fuente Financiera.....	74
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	74
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	75
Gastos por Meta .....	76
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	77
Recomendaciones y Garantías.....	78
Instrucciones .....	80
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	80

Propósito y Descripción .....	81
Participación de los Involucrados .....	81
Inequidad de Recursos .....	81
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....	82
Repaso Anual .....	84
Resumen Presupuestario.....	84
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	86
Apéndice B: .....	89
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	91

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Cada escuela analiza las siguientes encuestas para realizar una evaluación integral de las necesidades: encuestas para padres del título, encuestas para maestros sobre la implementación de las normas y la encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey). Un resumen de los resultados de las encuestas reveló los siguientes hallazgos del resumen de la encuesta para padres del Título 1 correspondiente a 2021-2022 del Distrito Escolar Unificado de Farmersville:

### Fortalezas:

- En cuanto a la comunicación, se destaca lo siguiente:
- El 86% de los padres informaron recibir información de nuestra escuela a través de Parent Square, notas, volantes, llamadas telefónicas, etc. a diario o de manera semanal.
- El 89% de los avisos informados por los padres están en inglés y español siempre/casi siempre.
- El 81% de los padres informaron que su hijo siempre/casi siempre recibe una buena instrucción en el salón de clase.
- El 81% de los padres informaron que su hijo siempre/casi siempre se siente bienvenido en nuestra escuela.

### Áreas de crecimiento:

- El 41% de los padres informaron conocer el nivel de lectura de su hijo.
- El 59% de los padres sienten que la escuela pone el énfasis adecuado en lectura y el 63% en escritura y matemáticas.

\*El ciclo escolar 2021-2022 incluyó la cuarentena de una gran cantidad de estudiantes debido a los requisitos de localización de contactos a causa del COVID-19.

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración escolar, Capacitadores Académicos, y maestros consultores expertos hacen observaciones de los salones en ELA y matemáticas cada semana. Las conclusiones de estas observaciones indican la necesidad de incrementar la lectoescritura para los Estudiantes de Inglés y el rigor académico para todos los alumnos para lograr el dominio para alcanzar el nivel de las Normas Básicas Comunes Estatales.

## **Análisis del Programa Educativo Actual**

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## **Normas, Evaluación y Contabilidad**

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La escuela está cumpliendo con las metas de rendimiento. La escuela analiza los datos anuales de la evaluación estatal CAASPP y de las evaluaciones comparativas locales (cada seis semanas) para hacer modificaciones y mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Los datos de rendimiento académico se usan para alinear la instrucción a las normas.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

La escuela está cumpliendo con las metas de rendimiento. El ciclo de evaluación escolar proporciona datos sobre rendimiento académico cada seis semanas para identificar áreas de mejora. Las brechas en el rendimiento de los alumnos se identifican y se usan para propósitos de re-enseñanza y para modificar la instrucción que se imparte en el salón.

## **Capacitación y Formación Profesional**

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Los maestros del distrito cumplen con los exigentes requisitos de personal calificado que han sido establecido por la Comisión de California de Certificaciones de Maestros.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

La escuela cumple con los requisitos de suficiencia de maestros con certificación profesional. Los maestros tienen acceso a oportunidades de formación profesional anuales y a capacitaciones sobre los materiales de instrucción adoptados por el estado.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El distrito contrata los servicios de consultores la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre las siguientes áreas de contenido básico: Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia. Las encuestas anuales sobre formación profesional que responden los maestros y los datos de las evaluaciones CAASPP aportan información a las escuelas para determinar las necesidades de formación de los maestros.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El capacitador académico de la escuela proporciona apoyo continuado a los maestros con la estrategia de instrucción y trabaja directamente con expertos en contenido académico de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para la implementación de estrategias de instrucción adaptadas a las normas básicas comunes.

El distrito ofrece mentores para brindar apoyo a los nuevos maestros. Estos mentores son maestros titulares en todo el distrito.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los días de inicio retrasado se usan para que los maestros colaboren en equipos de nivel de año o de departamento. El tiempo de colaboración se usa para alinear el currículo, desarrollar evaluaciones y para definir estrategias para la instrucción.

## **Enseñanza y Aprendizaje**

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Cada año se desarrollan guías de currículo basadas en las normas de contenido que incluyen los materiales para la instrucción alineados a las normas básicas comunes estatales. Las evaluaciones basadas en normas desarrolladas por los maestros se usan para orientar la instrucción del salón de clase y el aprendizaje de los alumnos.

Además, se compran materiales complementarios y currículos que se alinean con las normas estatales para brindar apoyo en la instrucción y diferenciar la instrucción.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela cumple con los requisitos estatales de minutos para la instrucción de lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Los alumnos identificados como de bajo rendimiento en las evaluaciones intermedias reciben tiempo de refuerzo y re-enseñanza para estas materias.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Se desarrollan guías de currículo de nivel de año en las áreas básicas y se administran evaluaciones comparativas cada seis semanas. Se hacen análisis en profundidad de datos basados en las normas enseñadas y los alumnos deficientes reciben oportunidades de re-enseñanza e intervenciones adicionales.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos del distrito tienen acceso a materiales alineados con las normas. Los materiales de instrucción de materias básicas están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los materiales de instrucción para los niveles de año de Kinder a 12º año están aprobados por el Departamento de Educación de California. Los materiales de intervención complementarios cumplen con las normas estatales de nivel de año. Los alumnos tienen acceso a cursos básicos alineados a las normas.

## **Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo**

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Las metas del distrito/la escuela brindan acciones, servicios y recursos para garantizar que los estudiantes de bajo rendimiento cumplan con las normas. Contamos con un proceso de supervisión para garantizar que las escuelas satisfagan las necesidades de los estudiantes de bajo rendimiento y que los recursos estén destinados a abordar las áreas deficientes.

Las evaluaciones y los ciclos de RTI se completan sistemáticamente para abordar las necesidades de los estudiantes y ajustar la instrucción para ayudar a los estudiantes a cumplir con las normas estatales. Los maestros de intervención ayudan a los maestros y estudiantes a abordar las necesidades de los estudiantes con datos desglosados y apoyos de intervención.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La escuela implementa prácticas de educación basadas en evidencias para atender las necesidades de mejora académica a nivel escolar. Estas prácticas incluyen estrategias de instrucción focalizada, evaluaciones basadas en normas, e intervenciones académicas para alumnos a fin de cerrar la brecha de rendimiento académico entre los alumnos.

## Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

La escuela utiliza los fondos del distrito y del Título I para proporcionar recursos familiares y mejorar los resultados académicos de los estudiantes de bajo rendimiento.

Los enlaces comunitarios están en cada sitio escolar y la escuela preparatoria cuenta con un asesor de acercamiento para proporcionar recursos comunitarios/escolares para ayudar a las necesidades de los estudiantes/las familias.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El desarrollo del plan SPSA incluye la participación de los padres, miembros de la comunidad, maestros y otro personal escolar. El equipo de planificación del SPSA evalúa y hace un seguimiento del plan SPSA. El Consejo Escolar actualiza el plan SPSA anualmente. La Solicitud Consolidada se actualiza y es aprobada por el Consejo de Administración cada año.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los servicios financiados con los fondos de Título I, II, III, IV incluyen: apoyo académico en ELA y matemáticas para alumnos de bajo rendimiento, materiales de instrucción complementarios, formación profesional para maestros de ELA, matemáticas, y STEM, recursos tecnológicos y programas para la lectoescritura y para la adquisición del idioma inglés, y recursos de educación socioemocional para reducir las conductas negativas de los alumnos y mejorar el aprendizaje.

Apoyo fiscal (EPC)

El apoyo fiscal para alcanzar las acciones, servicios y resultados académicos del plan SPSA incluye fondos del plan LCAP del distrito, fondos de Título I-IV que se usan para complementar el plan SPSA. Los recursos del plan SPSA se asignan en función de una revisión de los datos académicos y conductuales, metas del plan LCAP, y necesidades escolares individuales. El distrito aprueba los recursos del plan SPSA y se adhieren a los requisitos estatales y federales.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La participación en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) incluye los aportes por parte del equipo de liderazgo, el personal escolar, los padres y los comités. El Consejo Escolar aprueba y actualiza el plan SPSA anualmente. Este proceso dio comienzo al inicio

del presente ciclo escolar. Pedimos los aportes en las reuniones y de las encuestas. Realizamos una evaluación del plan anterior y usamos los datos para hacer una evaluación de la eficacia de dicho plan. Realizamos un análisis de las necesidades y lo utilizamos como orientación para desarrollar ese plan.

## **Inequidades de Recursos**

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

La desigualdad de recursos se puede encontrar entre los estudiantes del inglés, específicamente entre los estudiantes que solo hablan inglés. A través de la financiación de ESSERS, hemos incorporado al personal a asistentes instructivos en el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para impulsar las clases de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y en cursos donde hay una alta necesidad de apoyo debido al contenido. Otra desigualdad se observa con nuestro apoyo en educación especial.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0.13%	0.1%	0.14%	1	1	1
Afroamericano	0.13%	0.3%	0.14%	1	2	1
Asiático	0.54%	0.7%	0.28%	4	5	2
Filipino	0.13%	%	%	1		
Hispano/Latino	93.8%	94.6%	94.34%	696	677	684
Isleño del Pacífico	0%	%	%	0		
Blanco	5.12%	2.5%	1.66%	38	18	12
Múltiple/Sin Respuesta	0.13%	%	%	1		
<b>Inscripción Total</b>				742	716	725

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
9no año	218	181	200
10mo año	207	206	179
11vo año	173	181	181
12vo año	144	148	165
<b>Inscripción Total</b>	742	716	725

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de alumnos en general ha experimentado un incremento de nueve alumnos comparado con el año pasado.
2. Nuestra clase de 12° grado es mayor que la del año pasado, incluso a pesar de la pandemia de COVID-19.
3. Nuestro subgrupo de alumnos más grande es de manera constante el de hispanos/latinos que representan el 94.34% este año.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
<b>Estudiantes del Inglés</b>	154	177	197	20.8%	24.70%	27.2%
<b>Dominio del Inglés (FEP)</b>	382	342	309	51.5%	47.80%	42.6%
<b>Reclasificado con Dominio del Inglés</b>	20	5		13.9%	0.70%	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de alumnos catalogados como estudiantes del inglés ha crecido ligeramente un 2.5% comparado con el año pasado.
2. Nuestro subgrupo de alumnos más grande es el de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) que está en un 42.6% disminuyó con respecto al año anterior un 5.2%.
3. El 6.5% de nuestro cuerpo estudiantil son alumnos que han sido reclasificados como estudiantes con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	150	180	174	146	159	167	146	159	167	97.3	88.3	96.0
Todos los	150	180	174	146	159	167	146	159	167	97.3	88.3	96.0

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	2599.	2543.	2546.	24.66	10.06	7.19	36.99	23.27	34.73	21.23	33.33	23.95	17.12	33.33	34.13
Todos los	N/A	N/A	N/A	24.66	10.06	7.19	36.99	23.27	34.73	21.23	33.33	23.95	17.12	33.33	34.13

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	29.45	13.21	9.58	49.32	62.89	64.67	21.23	23.90	25.75
Todos los Grados	29.45	13.21	9.58	49.32	62.89	64.67	21.23	23.90	25.75

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	29.45	11.32	12.57	54.79	49.69	52.69	15.75	38.99	34.73
Todos los Grados	29.45	11.32	12.57	54.79	49.69	52.69	15.75	38.99	34.73

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Audición</b>									
<b>Demostrando efectivas destrezas de comunicación</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
<b>11vo Año</b>	26.03	10.69	8.98	56.85	75.47	77.25	17.12	13.84	13.77
<b>Todos los Grados</b>	26.03	10.69	8.98	56.85	75.47	77.25	17.12	13.84	13.77

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Investigación/Indagación</b>									
<b>Investigando, analizando y presentando información</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
<b>11vo Año</b>	32.88	13.84	10.18	49.32	67.30	75.45	17.81	18.87	14.37
<b>Todos los Grados</b>	32.88	13.84	10.18	49.32	67.30	75.45	17.81	18.87	14.37

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento general de todos los estudiantes fue del 34.73% en el rango Norma cumplida, lo que supuso un aumento del 11.46%.
2. En la categoría de escritura, hubo un aumento del 1.25% de estudiantes que estuvieron en el rango Por encima de la norma; 3% de aumento de estudiantes en el rango En o cerca de la norma; y 4.26% de disminución de estudiantes en el rango Por debajo de la norma.
3. En la categoría de investigación/indagación, hubo un aumento del 8.15% para el rango En o cerca de la norma y una disminución del 4.5% para el rango Por debajo de la norma.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	149	180	174	143	149	167	143	148	167	96	82.8	96.0
Todos los Grados	149	180	174	143	149	167	143	148	167	96	82.8	96.0

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	2504.	2458.	2450.	1.40	0.00	0.00	9.79	3.38	0.60	25.17	11.49	16.17	63.64	85.14	83.23
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	1.40	0.00	0.00	9.79	3.38	0.60	25.17	11.49	16.17	63.64	85.14	83.23

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	2.10	0.00	0.60	25.17	17.57	23.35	72.73	82.43	76.05
Todos los Grados	2.10	0.00	0.60	25.17	17.57	23.35	72.73	82.43	76.05

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>11vo Año</b>	4.20	1.35	0.60	40.56	64.86	53.29	55.24	33.78	46.11
<b>Todos los Grados</b>	4.20	1.35	0.60	40.56	64.86	53.29	55.24	33.78	46.11

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>11vo Año</b>	3.50	0.68	0.00	51.75	59.46	57.49	44.76	39.86	42.51
<b>Todos los Grados</b>	3.50	0.68	0.00	51.75	59.46	57.49	44.76	39.86	42.51

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El rendimiento general ha disminuido un 2.78% en el rango de Norma cumplida; ha aumentado un 4.68% en Norma casi cumplida; y ha disminuido un 1.91% en Norma no cumplida.
2. La mayor ganancia estuvo en conceptos y procedimientos, donde hubo un aumento del 5.78% en el rango En o cerca de la norma y una disminución del 6.38% para los estudiantes en el rango Por debajo de la norma.
3. El área que más necesita crecer es la de resolución de problemas y modelado/análisis de datos. Hubo un descenso del 11.57% en los estudiantes que estuvieron en el rango En o cerca de la norma y un aumento del 12.33% en los que se situaron en el rango Por debajo de la norma.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>												
<b>1er Grado</b>												
<b>2do Grado</b>												
<b>3er Grado</b>												
<b>4to Grado</b>												
<b>5to Grado</b>												
<b>6to Grado</b>												
<b>7mo Grado</b>												
<b>8vo Grado</b>												
<b>9no Grado</b>	1520.0	1517.2	1515.5	1519.5	1500.3	1503.4	1519.9	1533.5	1527.1	31	59	69
<b>10mo Grado</b>	1541.2	1510.8	1535.8	1554.0	1491.7	1526.3	1528.0	1529.6	1544.6	38	58	58
<b>11vo Grado</b>	1524.2	1529.2	1538.1	1504.6	1518.2	1520.0	1543.4	1539.7	1555.8	26	30	44
<b>12vo Grado</b>	1538.9	1518.8	1548.3	1536.2	1504.5	1538.7	1541.1	1532.9	1557.4	25	23	24
<b>Todos los Grados</b>										120	170	195

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>															
<b>1er Grado</b>															
<b>2do Grado</b>															
<b>3er Grado</b>															
<b>4to Grado</b>															
<b>5to Grado</b>															
<b>6to Grado</b>															
<b>7mo Grado</b>															
<b>8vo Grado</b>															
<b>9no Grado</b>	0.00	5.08	4.35	29.03	18.64	24.64	51.61	47.46	43.48	19.35	28.81	27.54	31	59	69
<b>10mo Grado</b>	10.53	3.51	6.90	36.84	21.05	41.38	18.42	36.84	32.76	34.21	38.60	18.97	38	57	58
<b>11vo Grado</b>	3.85	3.33	4.55	15.38	36.67	29.55	50.00	30.00	47.73	30.77	30.00	18.18	26	30	44
<b>12vo Grado</b>	4.00	0.00	12.50	20.00	21.74	41.67	60.00	47.83	20.83	16.00	30.43	25.00	25	23	24
<b>Todos los Grados</b>	5.00	3.55	6.15	26.67	23.08	32.82	42.50	40.83	38.46	25.83	32.54	22.56	120	169	195

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>															
<b>1er Grado</b>															
<b>2do Grado</b>															
<b>3er Grado</b>															
<b>4to Grado</b>															
<b>5to Grado</b>															
<b>6to Grado</b>															
<b>7mo Grado</b>															
<b>8vo Grado</b>															
<b>9no Grado</b>	16.13	8.47	7.25	38.71	27.12	42.03	32.26	37.29	28.99	12.90	27.12	21.74	31	59	69
<b>10mo Grado</b>	39.47	10.53	17.24	18.42	24.56	44.83	21.05	42.11	29.31	21.05	22.81	8.62	38	57	58
<b>11vo Grado</b>	7.69	20.00	11.36	42.31	36.67	47.73	23.08	23.33	27.27	26.92	20.00	13.64	26	30	44
<b>12vo Grado</b>	16.00	13.04	20.83	36.00	39.13	50.00	40.00	21.74	16.67	8.00	26.09	12.50	25	23	24
<b>Todos los Grados</b>	21.67	11.83	12.82	32.50	29.59	45.13	28.33	34.32	27.18	17.50	24.26	14.87	120	169	195

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>															
<b>1er Grado</b>															
<b>2do Grado</b>															
<b>3er Grado</b>															
<b>4to Grado</b>															
<b>5to Grado</b>															
<b>6to Grado</b>															
<b>7mo Grado</b>															
<b>8vo Grado</b>															
<b>9no Grado</b>	0.00	1.69	0.00	6.45	16.95	14.49	38.71	37.29	46.38	54.84	44.07	39.13	31	59	69
<b>10mo Grado</b>	0.00	1.75	1.72	5.26	14.04	25.86	55.26	38.60	43.10	39.47	45.61	29.31	38	57	58
<b>11vo Grado</b>	0.00	0.00	2.27	7.69	16.67	15.91	53.85	43.33	54.55	38.46	40.00	27.27	26	30	44
<b>12vo Grado</b>	0.00	0.00	8.33	20.00	8.70	16.67	36.00	43.48	37.50	44.00	47.83	37.50	25	23	24
<b>Todos los Grados</b>	0.00	1.18	2.05	9.17	14.79	18.46	46.67	39.64	46.15	44.17	44.38	33.33	120	169	195

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>												
<b>1er Grado</b>												
<b>2do Grado</b>												
<b>3er Grado</b>												
<b>4to Grado</b>												
<b>5to Grado</b>												
<b>6to Grado</b>												
<b>7mo Grado</b>												
<b>8vo Grado</b>												
<b>9no Grado</b>	0.00	5.08	4.35	74.19	69.49	68.12	25.81	25.42	27.54	31	59	69
<b>10mo Grado</b>	7.89	3.51	6.90	68.42	63.16	70.69	23.68	33.33	22.41	38	57	58
<b>11vo Grado</b>	0.00	0.00	4.55	38.46	73.33	59.09	61.54	26.67	36.36	26	30	44
<b>12vo Grado</b>	4.00	0.00	4.17	56.00	56.52	58.33	40.00	43.48	37.50	25	23	24
<b>Todos los Grados</b>	3.33	2.96	5.13	60.83	66.27	65.64	35.83	30.77	29.23	120	169	195

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>												
<b>1er Grado</b>												
<b>2do Grado</b>												
<b>3er Grado</b>												
<b>4to Grado</b>												
<b>5to Grado</b>												
<b>6to Grado</b>												
<b>7mo Grado</b>												
<b>8vo Grado</b>												
<b>9no Grado</b>	58.06	20.34	45.59	29.03	47.46	30.88	12.90	32.20	23.53	31	59	68
<b>10mo Grado</b>	68.42	36.84	50.00	10.53	33.33	36.21	21.05	29.82	13.79	38	57	58
<b>11vo Grado</b>	57.69	40.00	47.73	19.23	40.00	40.91	23.08	20.00	11.36	26	30	44
<b>12vo Grado</b>	72.00	34.78	58.33	24.00	47.83	33.33	4.00	17.39	8.33	25	23	24
<b>Todos los Grados</b>	64.17	31.36	48.97	20.00	41.42	35.05	15.83	27.22	15.98	120	169	194

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>												
<b>1er Grado</b>												
<b>2do Grado</b>												
<b>3er Grado</b>												
<b>4to Grado</b>												
<b>5to Grado</b>												
<b>6to Grado</b>												
<b>7mo Grado</b>												
<b>8vo Grado</b>												
<b>9no Grado</b>	0.00	8.47	2.90	45.16	40.68	34.78	54.84	50.85	62.32	31	59	69
<b>10mo Grado</b>	0.00	3.51	10.34	52.63	45.61	46.55	47.37	50.88	43.10	38	57	58
<b>11vo Grado</b>	3.85	3.33	9.09	42.31	40.00	45.45	53.85	56.67	45.45	26	30	44
<b>12vo Grado</b>	4.00	0.00	16.67	48.00	39.13	41.67	48.00	60.87	41.67	25	23	24
<b>Todos los Grados</b>	1.67	4.73	8.21	47.50	42.01	41.54	50.83	53.25	50.26	120	169	195

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado												
5to Grado												
6to Grado												
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado	0.00	0.00	0.00	54.84	79.66	72.46	45.16	20.34	27.54	31	59	69
10mo Grado	5.26	0.00	1.72	68.42	73.68	79.31	26.32	26.32	18.97	38	57	58
11vo Grado	0.00	6.67	13.64	76.92	73.33	75.00	23.08	20.00	11.36	26	30	44
12vo Grado	0.00	8.70	16.67	68.00	60.87	66.67	32.00	30.43	16.67	25	23	24
Todos los Grados	1.67	2.37	5.64	66.67	73.96	74.36	31.67	23.67	20.00	120	169	195

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Los puntajes promedio en la escala en todos los cursos para lenguaje general, oral y escrito aumentaron entre 1.8 y 34.6, con la excepción de los estudiantes de 9.º grado, que disminuyeron 1.7 en lenguaje general y 6.4 en lenguaje escrito.
- El mayor aumento se registró en el nivel 3 de lengua oral, con un incremento del 15.54%.
- En cuanto al dominio de expresión oral, se produjo un aumento del 17.61% en todos los niveles de grado para el rango Bien desarrollado.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
725	94.8	27.2	0.1

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Farmersville.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	197	27.2
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.1
Sin Hogar	8	1.1
En Desventaja Socioeconómica	687	94.8
Alumnos con Discapacidades	39	5.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	1	0.1
Nativo Americano	1	0.1
Asiático	2	0.3
Hispano	684	94.3
Blanco	12	1.7

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 93.8% de la población estudiantil está catalogado como alumnos en desventaja socioeconómica.

2. Un 93.8% de los alumnos inscritos son hispanos.

3. Un 20.8% de los alumnos son estudiantes del inglés.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b> Bajo	<b>Tasa de Graduación</b> 	
<b>Universitario/Vocacional</b> No informado en 2022		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las áreas en verde son las de rendimiento académico en ELA y de preparación para la universidad/carrera.

2. Los índices de graduación están en el rango azul.
3. Las áreas donde se necesita progreso incluyen las de rendimiento académico en matemáticas (Rojo) y las de suspensiones (amarillo).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
1	2	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades

### Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022**

**Actuales Estudiantes del Inglés**

**Reclasificados Estudiantes del Inglés**

**Únicamente Inglés**

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En general los alumnos hispanos están en verde a 15.4 puntos por encima del nivel de la norma, lo que representa un incremento de 4.4 puntos.
2. Todos los alumnos están 16.4 puntos por encima de la norma lo que representa un incremento de 4 puntos comparado con el año anterior.
3. Los alumnos identificados como estudiantes de inglés reclasificados están 51.8 punto por debajo del nivel de la norma, lo que fue una bajada significativa de 33.8 puntos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz de Otoño de 2022

Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
3	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades

### Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

### Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022

Actuales Estudiantes del Inglés

Reclasificados Estudiantes del Inglés

Únicamente Inglés

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los alumnos están en naranja a 123.6 puntos por debajo de la norma.
2. Los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente se incrementaron en 6.7 puntos comparado con el año anterior.
3. Los Estudiantes de Inglés declinaron en 23 puntos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
45	63	5	68

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 46% de los alumnos progresan al menos un nivel en el Indicador del Progreso de Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
2. El 13.9% de los alumnos bajaron un nivel ELPI.
3. Un 39.9% de los alumnos mantuvieron sus niveles ELPI actuales.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 37.5 por ciento de nuestros alumnos- Clase del 2019 cumplieron con el indicador de preparación para ir a la universidad o para las carreras profesionales, lo que representa un incremento del 11.6% comparado con la Clase de 2018.
2. Hubo una bajada del 45.8%, lo que supone una reducción del 2.6% en los alumnos que no están preparados.
3. El 19.3 por ciento de los alumnos están en el nivel de Aproximándose en el indicador de preparación para ir a la universidad o para las carreras profesionales.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Ausentismo de la Interfaz de Otoño de 2022

Muy Alto

Alto

Mediano

Bajo

Muy Bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

### Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

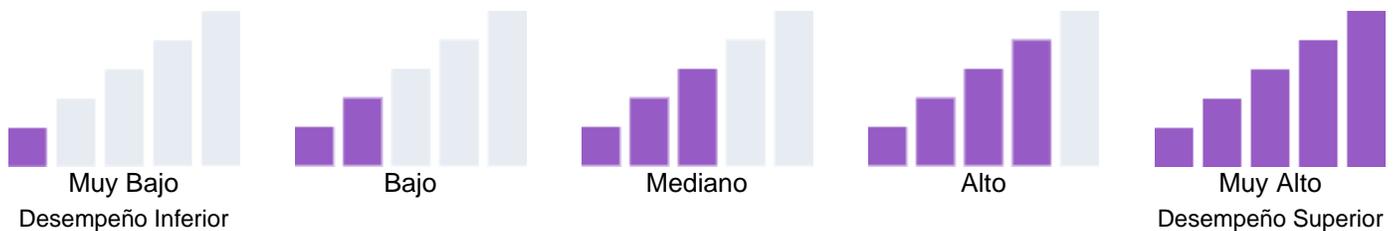
### Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos disponibles.

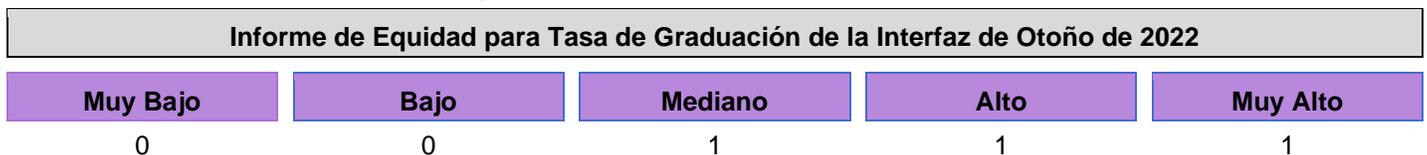
# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

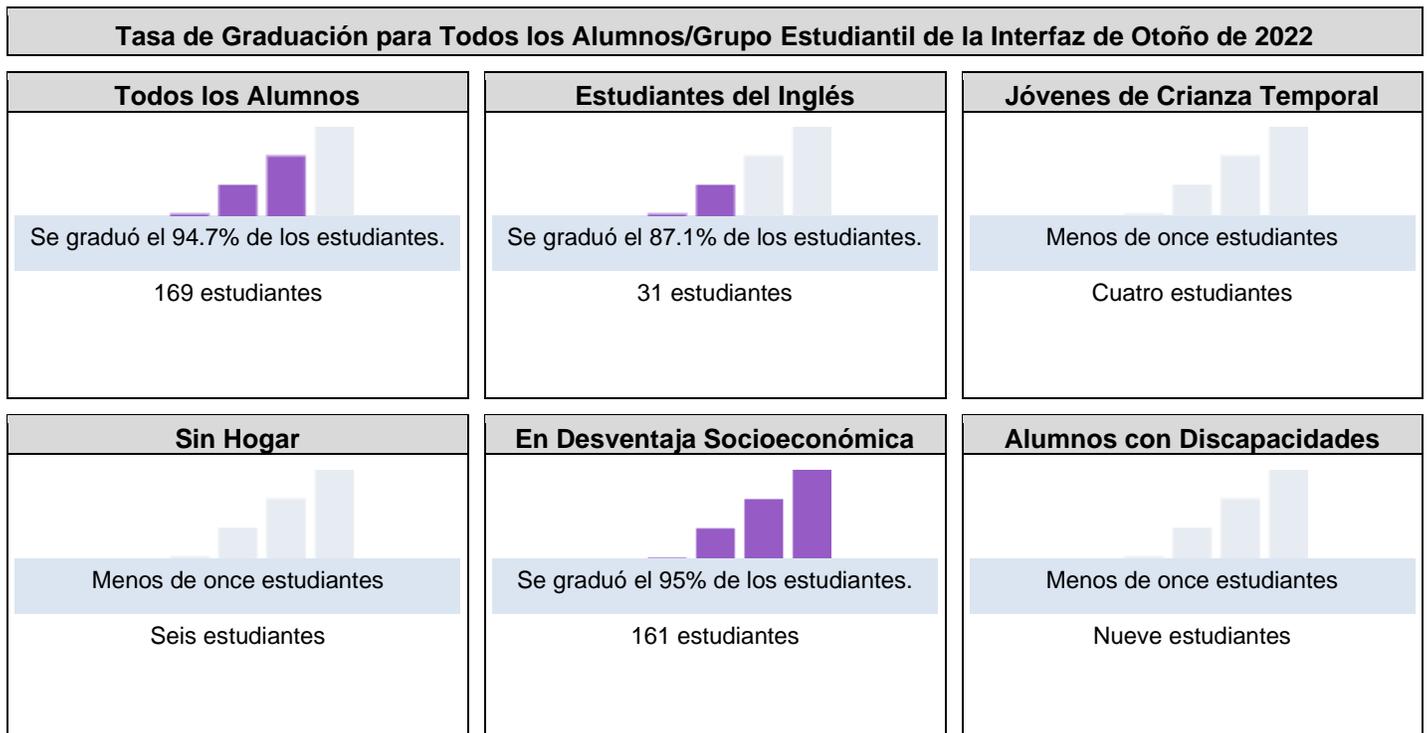
Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).



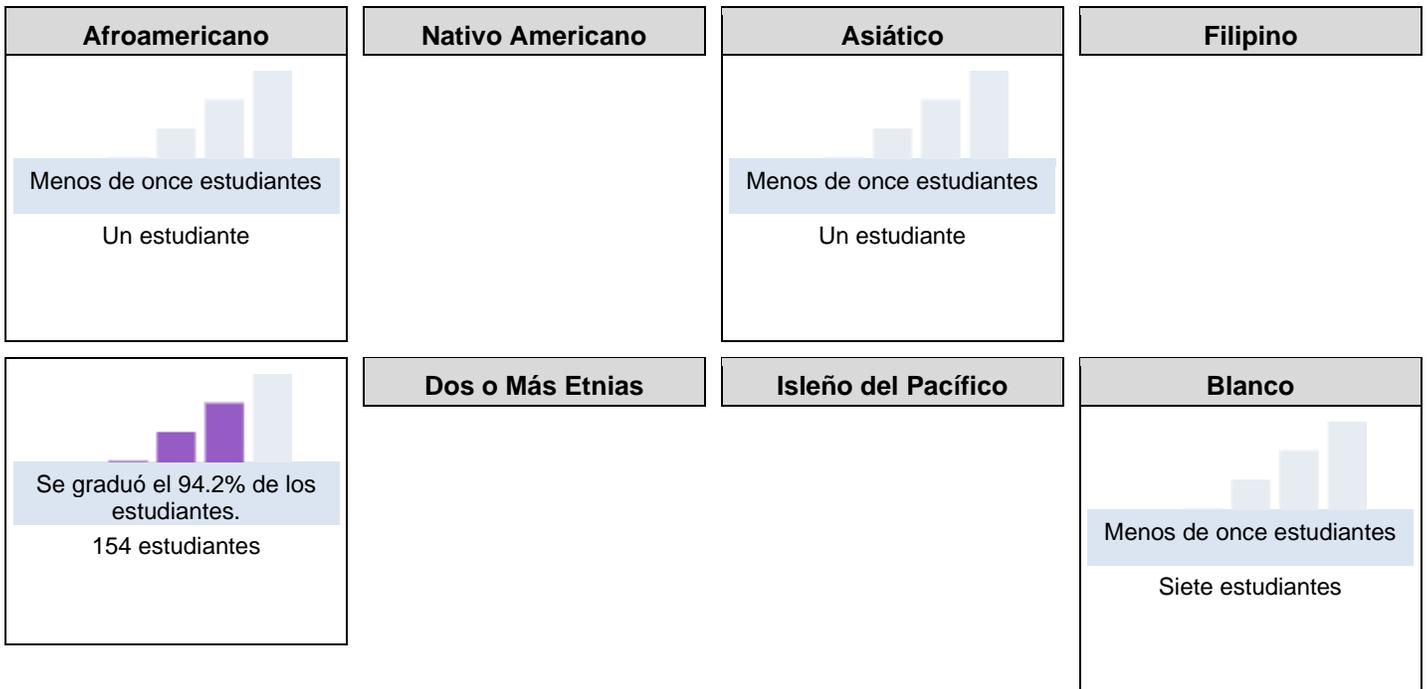
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .



## Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



### Conclusiones basadas en estos datos:

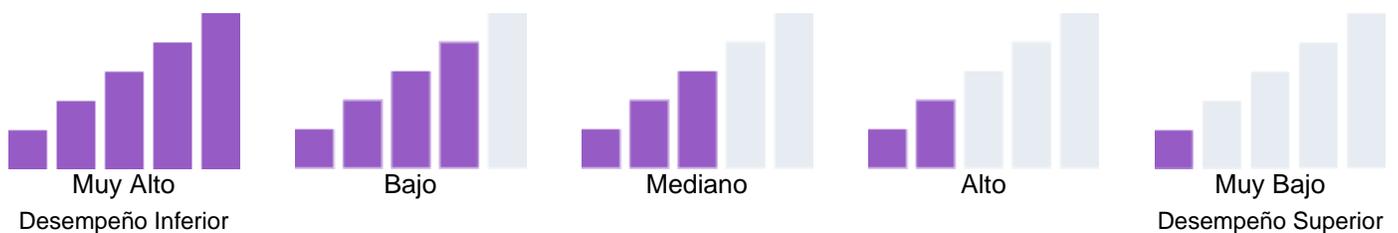
1. En el 2019, el índice de graduación escolar bajó un 2.3% hasta un 97.7%.
2. El subgrupo de alumnos hispanos experimentó un bajada de un 1.8%.
3. El índice de graduación escolar está aún en el rango Azul, no obstante, los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos bajaron un 2.3% pero aún está en un 97.7%.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
0	4	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022			
Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el 2019, los índices de suspensión escolar se mantuvieron en un 3.1%
2. El subgrupo de alumnos con discapacidades incrementó un 6.9% pero no se le asignó un color de desempeño.
3. El subgrupo de alumnos blancos no tuvo ninguna suspensión en el 2019.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Implementación de las normas estatales

## Meta LEA/LCAP

Aumentar el logro estudiantil para todos los estudiantes y los subgrupos en áreas de contenido básico (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], matemáticas, ciencias, ciencias sociales) según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones basadas en normas del distrito.

## Meta 1

Incrementar el desempeño estudiantil en inglés, en desarrollo del idioma inglés y en matemáticas.

## Necesidad Identificada

Los resultados anuales de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) continúan indicando la necesidad de un enfoque en proporcionar recursos de impacto y en una implementación continuada de prácticas de instrucción basadas en investigaciones para incrementar el nivel de rendimiento de los alumnos, especialmente en las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Debido al COVID-19, hemos utilizado las evaluaciones interinas y diagnósticos a nivel escolar (por ejemplo, "STAR English and Math" [evaluación STAR de inglés y matemáticas]) para guiar las prácticas de instrucción.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Artes lingüísticas en inglés	En 2018/2019, el 26.88% de todos los estudiantes se desempeñaron en el rango de normas cumplidas/normas superadas según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/artes lingüísticas en inglés.	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones al 29%
2) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de	En 2018/2019, el 15.46% de todos los estudiantes se	Aumentar el número de estudiantes que cumplen con

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Matemáticas	desempeñaron en el rango de normas cumplidas/normas superadas según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/matemáticas.	las normas o las superan al 18%.
3) Resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	En 2018/2019, el nivel de desempeño de los estudiantes con una calificación de bien desarrollado fue del 8% para el distrito, según las mediciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Todos los estudiantes del inglés van a demostrar un nivel de crecimiento en el desempeño estudiantil.
4) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	En 2018-2019, el 11.24% de los estudiantes se desempeñaron en el rango de normas cumplidas/normas superadas según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/evaluación para la prueba de ciencias de California.	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones al 15%
5) Evaluaciones comparativas provisionales - Ciencias sociales	En 2020-2021, el 23% de los estudiantes se desempeñaron en el rango de normas cumplidas/normas superadas según las mediciones de las evaluaciones comparativas provisionales de ciencias sociales del distrito.	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones al 26%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
6) Evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados)	En 2018-2019, aproximadamente el 81% de los estudiantes desde kínder hasta 6.º grado leía por debajo del nivel de grado según las mediciones de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).	Los estudiantes mostrarán un 10% de crecimiento desde la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) inicial.
7. "Advanced Placement" (Colocación Avanzada)	En 2019-2020, la tasa de "Advanced Placement" (Colocación Avanzada) de los estudiantes que realizaron y aprobaron el examen de AP (Colocación Avanzada) con un puntaje de tres o más fue del 36.5%.	La tasa de alumnos AP que aprueban con tres o más aumentará al 38%.
8. Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) - Resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas	En 2018-2019, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar con puntajes condicionalmente listos o listos en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) fue del 60.4% y en matemáticas fue del 10.96%.	Aumentar los puntajes de los indicadores en el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a 62 y en matemáticas a 12.
9. Materiales basados en normas adoptadas por el estado	En 2019-2020, el distrito tenía el 100% de los materiales basados en normas adoptadas por el estado.	Mantener el 100% de los materiales basados en las normas adoptadas por el estado.
10. Porcentaje de maestros que están completamente acreditados	En 2019-2020, el porcentaje de maestros completamente acreditados fue del 87% (16 maestros sin certificación profesional completa).	Seguir apoyando y aumentando el porcentaje de maestros completamente acreditados.
11. Implementación de las normas básicas del estado	En 2019-2020, las encuestas sobre la implementación de las normas académicas estatales de la prioridad n.º 2 indicaron que el 58% de los maestros informaron (promedio) que el distrito había implementado las normas básicas del estado en su totalidad.	Aumentar el porcentaje al 70% de los maestros que informan sobre la implementación completa de las normas básicas del estado.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### **Estrategia/Actividad 1**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Incrementar el porcentaje de alumnos que logran cumplir/superar las normas o que logran alcanzar las normas del nivel de grado.

#### **Estrategia/Actividad**

El distrito contratará y capacitará a nueve asistentes para la enseñanza en clase a fin de brindar apoyo específico para la adquisición del idioma para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los asistentes de instrucción brindarán apoyo específico en el salón de clase para la adquisición del idioma a fin de mejorar el desempeño de los estudiantes del inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del estado.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

405,369

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### **Estrategia/Actividad**

Continuar con los fondos para un coordinador de evaluaciones para proporcionar análisis de datos e informes a nivel distrital para las evaluaciones locales y estatales.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

127,842

LCFF Funds (Personnel)

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### **Estrategia/Actividad**

Continuar con los fondos para que un coordinador de datos de gestión de datos esté disponible a nivel distrital para garantizar que toda la información de los estudiantes esté alineada con los requisitos estatales y locales.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

92,594

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### **Estrategia/Actividad**

La compra de tecnología e infraestructura del siglo XXI preparará a los estudiantes para las evaluaciones estatales del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje del siglo XXI. Se proporcionarán fondos para tecnología a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar que tengan acceso en el salón de clase a los recursos de aprendizaje y la tecnología del siglo XXI para mejorar su desempeño en las evaluaciones estatales del SBAC.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

570,000

LCFF Funds (Non-Personnel)

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### **Estrategia/Actividad**

Continuar con los fondos para proporcionar servicios de escuela de verano desde kínder hasta 12.º grado para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal con fines de intervención, recuperación y aceleración. El distrito utilizará materiales de intervención basados en normas durante la escuela de verano para abordar las brechas de logros académicos de los estudiantes sin duplicar.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

200,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### **Estrategia/Actividad**

Continuar con los fondos para la compra de materiales suplementarios y suministros alineados con las normas estatales, así como recursos para las normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés)/el programa “Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés), en dos idiomas, para la inscripción simultánea, y se proporcionará Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)/honorarios a las escuelas para cerciorarse de que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, tengan los materiales de apoyo necesarios para su éxito en las evaluaciones de las pruebas estatales de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

774,328

LCFF Funds (Non-Personnel)

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### **Estrategia/Actividad**

Continuar con los fondos para proporcionar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, una extensión de la enseñanza en clase para que los alumnos participen en viajes de estudio relacionados con su campo de estudio como una forma de ampliar su aprendizaje a través de la aplicación de sus estudios en el mundo real y las evaluaciones estatales de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

57,500

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### **Estrategia/Actividad**

Se ofrecerá SCICON a los estudiantes de 5.º y 6.º grado con el fin de ampliar el aprendizaje de las normas básicas del estado para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

40,732

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

### Estrategia/Actividad

El distrito continuará con los fondos para el coordinador del programa extracurricular y seis miembros del personal y materiales para el programa extracurricular. Aumentar los fondos/la dotación de personal para ampliar el acceso al programa extracurricular con el propósito de proporcionar instrucción académica adicional y enriquecimiento para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos recursos, la participación estudiantil de los estudiantes jóvenes de crianza temporal en el programa extracurricular, lo que resulta en un mejor desempeño académico en la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y una mejor asistencia.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

416,877

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

### Estrategia/Actividad 10

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

### Estrategia/Actividad

El distrito continuará con los fondos para los empleados de asistencia para hacer un seguimiento de la ausencia de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal para mejorar su asistencia y reducir el ausentismo crónico en todo el distrito.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

57,961

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

### Estrategia/Actividad 11

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

### Estrategia/Actividad

Continuar con los fondos suplementarios para la dotación de personal para mantener la reducción del tamaño de las clases desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 1.º grado a un máximo de 24-1 estudiantes. Esto motivará la participación y el compromiso de los estudiantes (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal), lo que resultará en un programa académico más riguroso para estos estudiantes. El distrito utiliza estos fondos adicionales para brindar apoyo más allá del programa básico para reducir el tamaño de las clases desde TK hasta 3.º grado a una proporción de estudiantes de 24-1 para brindar apoyo de lectoescritura adicional para los estudiantes del inglés, estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

1,302,022

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

### Estrategia/Actividad 12

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

### Estrategia/Actividad

El distrito proporcionará fondos para ayudar a las escuelas a implementar las intervenciones estudiantiles académicas y socioemocionales de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Las intervenciones estudiantiles del MTSS se enfocarán en los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal para acotar las brechas de logros académicos en las evaluaciones estatales de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y abordar las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes según las encuestas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del distrito.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

240,000

LCFF Funds (Non-Personnel)

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 14**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 15**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 16**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 17**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 18**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 19**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 20**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Repaso Anual**

### **Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## **ANÁLISIS**

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

La implementación general de la tecnología del siglo XXI fue esencial para los estudiantes de estudios independientes que no regresaron debido a la pandemia de COVID-19. La utilización de plataformas e infraestructuras digitales hizo posible proporcionar educación a los estudiantes durante el desarrollo del currículo y los apoyos del estudio independiente. La detección de las necesidades a partir de encuestas permitió seleccionar a los grupos que necesitaban apoyos. Además, el desarrollo de intervenciones escalonadas observadas por el personal contribuyó a las metas articuladas establecidas por el distrito y el sitio. Colaboración durante la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las reuniones de personal a nivel escolar, observación de evaluaciones para abordar las necesidades académicas.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Los gastos presupuestados se alinean con la meta en lo que respecta a las necesidades de personal para llevar a cabo las intervenciones y los apoyos necesarios en el sitio y en todo el distrito.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La Preparatoria Farmersville (FHS, por sus siglas en inglés) continuará con las estrategias descritas en la meta n.º 1. Se realizaron cambios en las acciones debido a la naturaleza de la pandemia de COVID-19 para los estudiantes en persona y en el programa de estudio independiente.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Cultura escolar

## Meta LEA/LCAP

Proporcionar sistemas integrales de apoyo académico y socioemocional con el fin de garantizar que los estudiantes tengan oportunidades equitativas para alcanzar su máximo potencial.

## Meta 2

La escuela FHS va a mantener un entorno limpio, saludable, ordenado y seguro para brindar apoyo a los estudiantes para que logren los resultados de aprendizaje de los alumnos.

## Necesidad Identificada

Una buena asistencia es un indicador sólido de la mejora del rendimiento y de las tasas de graduación. La escuela ha experimentado una trayectoria de asistencia diaria promedio del 95% o superior. Con un ambiente limpio, saludable, ordenado y seguro tanto en lo físico como lo emocional es esencial para mantener tasas de asistencia altas.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1. Tasa de ausentismo crónico	En 2019-2020, la tasa de ausentismo crónico (más del 10% del ciclo escolar) fue del 10.4%.	Reducción de la tasa de ausentismo crónico al 9%.
2. Tasa de graduaciones	En 2019-2020, la tasa de graduaciones fue del 88%.	Aumentar la tasa de graduaciones a 90%
3. Tasa de suspensiones	En 2019-2020, la tasa de suspensiones en el distrito fue del 5.1%.	Reducción de la tasa de suspensiones del 4%.
4. Seguridad y conexión	De acuerdo con la encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de 2019-2020, el 80% de los estudiantes informaron un ambiente escolar afectuoso.	Aumentar la tasa al 85% para un ambiente escolar afectuoso.
5. Indicador universitario y vocacional	Según el indicador universitario y vocacional del distrito de 2019-2020 para todos los	Subir el indicador universitario/vocacional al 35%

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	estudiantes, el 30.3% estaba preparado para la universidad.	
6. Encuesta para padres del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): - Curso de estudio amplio	En 2018-2019, el 57% de los padres encuestados informaron que el distrito ofrece a los estudiantes un curso de estudio amplio.	Aumentar la tasa al 60% de la encuesta para padres con respecto al curso de estudio amplio que se ofrece.
7. Tasas de finalización del trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	En 2018-2019, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, que finalizaron al menos un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) fue del 30%.	Aumentar los estudiantes sin duplicar en al menos un trayecto de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) al 35%.
8. Tasa de finalización de cursos A-G	En 2018-2019, el porcentaje de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, que finalizaron los cursos A-G fue del 32.12%.	Aumentar los estudiantes sin duplicar al 35% que finalizan los cursos A-G.
9. Tasas de expulsiones	En 2019-2020, el porcentaje de la tasa de expulsiones de estudiantes del distrito fue del .12%.	Reducir la tasa de expulsiones de estudiantes del distrito a .10%
10. Tasas de abandono escolar	En 2019-2020, la tasa de abandono escolar de los estudiantes de la escuela preparatoria fue del 3.5% y la tasa de abandono escolar de la escuela secundaria fue del .83%.	Disminuir la tasa de abandono de la escuela preparatoria en un 3%.
11. Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés	En 2019-2020, la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés fue del 4.7% debido a que no se realizaron las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	Aumentar la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés al 5.5%.
12. Tasas de asistencia	En 2019-2020, la tasa de asistencia diaria promedio fue del 96.11%.	Aumentar la tasa de asistencia diaria promedio al 96.5%.
13. Informe de cumplimiento de las normas de seguridad/instalaciones	En 2019-2020, todas las instalaciones escolares recibieron un puntaje de aprobación en el informe anual	Continuar obteniendo un puntaje de aprobación en el Informe anual de cumplimiento de las normas de seguridad/instalaciones.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	de cumplimiento de las normas de seguridad/instalaciones.	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### Estrategia/Actividad

Mantener la financiación de los técnicos informáticos para garantizar que estén disponibles para proporcionar apoyo tecnológico en el salón de clase y de infraestructura para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, como preparación para las evaluaciones estatales. Además, un especialista en sitios web ayudará a utilizar los programas informáticos de medios para facilitar la comunicación entre la escuela y el hogar.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### Cantidad(es)

325,146

#### Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### Estrategia/Actividad

Mantener la financiación para que los especialistas en tecnología y medios estén disponibles y proporcionen servicios de medios relacionados con la adquisición, la circulación, la distribución y la recuperación de los materiales de la biblioteca. Los especialistas en medios proporcionarán apoyo específico en lectoescritura para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, para mejorar el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones estatales "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados)/de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### Cantidad(es)

361,548

#### Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### **Estrategia/Actividad**

El distrito mantendrá un orientador académico/coordinador de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para mejorar el desempeño de los estudiantes que finalizan los trayectos de CTE, proporcionar supervisión de la subvención de CTE y para aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los indicadores universitarios y vocacionales, específicamente dirigido a los estudiantes sin duplicar.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

138,340

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### **Estrategia/Actividad**

Proporcionar recursos y materiales para apoyar a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar, con acceso a un curso de estudio amplio y programas de CTE que ampliarán su experiencia y mejorarán el desempeño del subgrupo de estudiantes sin duplicar en el indicador universitario y vocacional.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

340,057

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

### Estrategia/Actividad

Mantener la financiación de un maestro de música y contratar a un segundo maestro de música para ofrecer base musical y mejorar el desempeño de los subgrupos en las evaluaciones estatales de matemáticas CAASP. Los maestros de música proporcionarán una exposición musical adicional a todos los estudiantes de kínder a 6.º grado, incluidos los estudiantes sin duplicar. Además, el distrito brindará fondos para la reparación o compra de instrumentos musicales con el fin de apoyar el programa de música.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

50,000

LCFF Funds (Non-Personnel)

160,000

LCFF Funds (Personnel)

### Estrategia/Actividad 6

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

### Estrategia/Actividad

Mantener la financiación de un practicante psicólogo para ofrecer apoyo adicional en materia de comportamiento a los alumnos con discapacidades y a los estudiantes sin duplicar. El distrito utilizará los datos de los subgrupos en cuanto a la suspensión escolar y la asistencia para supervisar el progreso.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

30,249

LCFF Funds (Personnel)

## Estrategia/Actividad 7

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### Estrategia/Actividad

El secretario de orientación brindará asistencia a los orientadores académicos de la escuela preparatoria para proporcionar la planificación universitaria y vocacional para todos los estudiantes y los estudiantes sin duplicar. Los datos universitarios y vocacionales de los subgrupos de estudiantes se utilizarán para brindar apoyo específico.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

56,730

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

## Estrategia/Actividad 8

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes, incluidos los sin duplicar, recibirán dispositivos Chromebook individuales, acceso a internet de banda ancha y programas informáticos educativos en línea para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las plataformas de aprendizaje del distrito. Aumentar el acceso de los estudiantes a la tecnología mejorará las evaluaciones de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la asistencia de los estudiantes.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

413,937

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

## Estrategia/Actividad 9

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### Estrategia/Actividad

Mantener la financiación de cinco orientadores académicos, uno por cada escuela, para ayudar a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con el apoyo socioemocional, la orientación escolar y los estudios académicos. Contratar a un orientador académico en DCA para una designación de medio tiempo y utilizar la mitad restante para supervisar a los practicantes de trabajo social colocados en cada escuela a nivel distrital para abordar las necesidades de salud mental de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar y sus familias. Los orientadores académicos escolares implementarán las normas de asesoramiento para apoyar la mejora del desempeño académico de los estudiantes en las mediciones estatales, proporcionarán apoyo socioemocional para reducir las suspensiones escolares de los estudiantes y ofrecerán asesoramiento universitario y vocacional según las mediciones del indicador universitario y vocacional.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

834,795

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

### **Estrategia/Actividad 10**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### **Estrategia/Actividad**

Mantener la financiación de un enfermero bilingüe, un enfermero especializado autorizado (LVN, por sus siglas en inglés) y asistentes de salud para que estén disponibles en todas las escuelas para garantizar que las necesidades de salud, de atención dental y oftalmológica de todos los estudiantes, incluidos los sin duplicar, se atiendan de forma inmediata durante el horario escolar. Los datos de ausentismo crónico del distrito se utilizarán para supervisar su mejora y reducción.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

309,468

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

### **Estrategia/Actividad 11**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

## Estrategia/Actividad

El transporte hacia y desde el hogar y la escuela no es necesario en función del tamaño del distrito; se proporciona para aumentar las tasas de asistencia y la seguridad de todos los estudiantes desde kínder hasta 6.º grado, incluidos los estudiantes sin duplicar. El distrito comprará un autobús escolar por año hasta que todos los autobuses escolares cumplan con los requisitos estatales de seguridad y emisiones.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

300,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

## Estrategia/Actividad 12

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

## Estrategia/Actividad

Mantener un policía escolar basado en la escuela para proporcionar apoyo en la seguridad escolar y educación contra el tabaco para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar. El policía escolar proporcionará educación contra el tabaco para reducir los incidentes de disciplina relacionados con el tabaco de los estudiantes (19 en total) en un 20% cada año en comparación con el año anterior.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

88,678

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

## Estrategia/Actividad 13

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

## Estrategia/Actividad

El programa “Save the Children” (Salvemos a los Niños) es una asociación que busca brindar apoyo a las madres jóvenes con habilidades de crianza, habilidades para la vida y lectoescritura educativa para preparar a sus hijos para la escuela. El distrito continuará cofinanciando el programa de coordinadores de “Save the Children” (Salvemos a los Niños) para apoyar a las madres jóvenes de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, tanto en el distrito como en la comunidad escolar. El distrito utilizará los resultados de las evaluaciones anuales de “STAR” (Pruebas e Informes Estandarizados)/lectoescritura para supervisar el progreso de los estudiantes en materia de lectoescritura.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

25,000

LCFF Funds (Personnel)

**Estrategia/Actividad 14**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

**Estrategia/Actividad**

El distrito mantendrá la financiación de seis asistentes de comportamiento en el salón de clase y contratará tres asistentes de comportamiento adicionales para apoyar las necesidades de comportamiento de los alumnos con discapacidades. En particular, todos los asistentes de comportamiento brindarán apoyo a los alumnos con discapacidades al centrarse en sus necesidades de comportamiento. Se analizarán los resultados de los datos de suspensión escolar de los subgrupos de estudiantes para supervisar su progreso.

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

93,022

LCFF Funds (Personnel)

**Estrategia/Actividad 15**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

**Estrategia/Actividad**

Mantener la financiación de los supervisores del plantel y los asistentes de las obligaciones del mediodía de 7.º a 12.º grado para garantizar un entorno escolar inclusivo mientras se atienden las necesidades de comportamiento de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar. Los resultados de los datos de suspensión escolar y conexión de los estudiantes se utilizarán para supervisar el progreso estudiantil.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

335,694

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

### **Estrategia/Actividad 16**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### **Estrategia/Actividad**

Los capacitadores académicos utilizarán los días de inicio tardío designados para proporcionar formación profesional sobre estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar a los maestros de clase. En especial, estas estrategias de ELD aumentarán las tasas de reclasificación de estudiantes del inglés cada año en comparación con el año anterior.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 17**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### **Estrategia/Actividad**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 18**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 19**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 20**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# **Repaso Anual**

## **Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

# ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Se implementaron medidas y servicios para ayudar a articular la meta n.º 2. Las estrategias contribuyeron al desarrollo de la cultura escolar y los apoyos socioemocionales necesarios.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias entre la implementación buscada o los gastos presupuestados en la meta n.º 2.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Ha habido un aumento de las necesidades de los estudiantes centradas en proporcionar apoyos socioemocionales; por lo tanto, el distrito continúa desarrollando estrategias para abordar dichas necesidades.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Participación de los padres

## Meta LEA/LCAP

Incrementar el nivel de participación de los padres, las familias y los involucrados de la comunidad en la educación de sus hijos.

## Meta 3

Incrementar la participación de los padres para dar apoyo al aprendizaje estudiantil y para alcanzar los resultados de aprendizaje esperados.

## Necesidad Identificada

El nivel de participación de los padres se traslada en más apoyo a los alumnos. Es importante proporcionar actividades que fomenten la participación de los padres y usar nuevos medios para comunicar estas y otras actividades a través de sistemas de llamadas a padres (ParentSquare), páginas web escolares, medios sociales de comunicación, el portal para padres Aeries, boletines, enlaces de padres y consultores de alcance comunitario para alentar a la participación en la escuela.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1. Participación de los padres en las clases de educación para padres	El porcentaje de padres/tutores que participan en talleres de educación para padres (formularios de matriculación y registro) es del 20%.	Aumentar la participación de padres/tutores en talleres educativos al 30%.
2. Participación de los padres en cursos de conocimiento tecnológico	El porcentaje de padres/tutores que participan en talleres de conocimiento tecnológico del distrito (formularios de matriculación y registro) es del 20%.	Aumentar la participación de los padres/tutores en los talleres de conocimiento tecnológico del distrito al 30%.
3. Participación de los padres en los cursos de lectoescritura	El porcentaje de padres/tutores que participan en cursos de lectoescritura patrocinados por el distrito es del 10% (formularios de matriculación y registro).	Aumentar la participación de los padres/tutores en los cursos de lectoescritura al 20%.
4. Participación de los padres en los comités de liderazgo escolar (Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC,	El porcentaje de padres/tutores que participan en los comités de liderazgo escolar	Aumentar la participación de los padres/tutores en los comités de liderazgo escolar al 25%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
por sus siglas en inglés], Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés [DELAC, por sus siglas en inglés], Plan de Contabilidad y Control Local [LCAP, por sus siglas en inglés])	(formularios de registro y actas de reuniones) es del 15%.	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

### Estrategia/Actividad 1

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### Estrategia/Actividad

Contrato con agencias de educación para padres con la finalidad de ofrecer clases de educación para padres (inglés y español) para aumentar el nivel de participación de los padres dirigida a los padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los resultados de los datos de inscripción en la clase de educación para padres se utilizarán para supervisar la participación de los padres.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

#### Cantidad(es)

50,000

#### Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### Estrategia/Actividad

El personal del distrito ofrecerá talleres de conocimiento tecnológico para padres (inglés y español) a nivel distrital para aumentar las habilidades tecnológicas y la participación de los padres, dirigidos a los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los datos de participación de los padres en los talleres de conocimiento tecnológico se utilizarán para supervisar el progreso de la participación de los padres.

#### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

15,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### **Estrategia/Actividad**

Proporcionar apoyo financiero para la educación para adultos a fin de contratar a un secretario y a personal de seguridad para poner en marcha y supervisar clases nocturnas de lectoescritura de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para padres/tutores con el propósito de aumentar el conocimiento/la lectoescritura de los padres, especialmente de los padres de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los datos de inscripción de los padres en las clases de ESL se utilizarán para medir el progreso de la lectoescritura de los padres.

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

42,622

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)

17,000

LCFF Funds (Personnel)

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### **Estrategia/Actividad**

Mantener la financiación para los enlaces comunitarios bilingües en cada escuela a fin de fomentar la participación comunitaria, facilitar la comunicación entre padres y maestros y personal, y el acercamiento de los padres para aumentar el nivel de participación de los padres para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), de bajos recursos y de crianza temporal. Los datos de la participación de los padres en las actividades de liderazgo escolar (Consejo de Sitio Escolar [SSC, por sus siglas en inglés], Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por

sus siglas en inglés], etc.) y la comunicación de los padres con los maestros se utilizarán para supervisar el progreso de la participación de los padres.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

127,428

LCFF Funds (Personnel)

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### **Estrategia/Actividad**

Suministrar fondos para que dos traductores de español traduzcan documentos del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para los padres. El distrito contratará a dos traductores de español para que brinden servicios de traducción del IEP para padres de alumnos con discapacidades. Los resultados de la encuesta para padres se utilizarán para supervisar la participación de los padres.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

50,000

LCFF Funds (Personnel)

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

#### **Estrategia/Actividad**

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 10**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 11**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 12**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 14**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 15**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 16**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 17**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 18****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 19****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 20****Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Todas las estrategias y actividades se implementaron como se indica en la meta n° 3. El programa “Instituto de Padres para la Educación de Calidad” brindó mayores oportunidades de participación para los padres.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo diferencias entre la implementación buscada o los gastos presupuestados en la meta n.º 3.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La escuela continuará implementando estrategias y actividades descritas en la meta n.º 3. La Preparatoria Farmersville (FHS, por sus siglas en inglés) aumentará la cantidad de oportunidades para que los padres/tutores y los involucrados participen en talleres/capacitaciones/funciones de liderazgo.

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$1,143,989.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$4,907,248.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$293,802.00
Title II	\$26,751.00
Title III	\$13,000.00
Title IV	\$30,000.00
ASSETS	\$448,497.00
ESSERS III	\$200,000.00
Federal Special Ed	\$97,066.00
Perkins	\$34,873.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$1,143,989.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$2,174,280.00
LCAP	\$1,059,124.00
Unrestricted Lottery	\$164,323.00

Restricted Lottery	\$7,000.00
State Special Ed	\$131,826.00
K12 SWP	\$176,610.00
AG Incentive	\$19,257.00
CTE	\$30,839.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$3,763,259.00**

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: **\$4,907,248.00**

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
ASSETS	275,000.00	0
Title I	289,035.00	0
Title II	22,285.00	0
Title III	13,000.00	0
Unrest Lottery	172,568.00	0
Other	50,000.00	0
LCFF	1,144,837.00	0

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
ASSETS	275,000.00
LCAP	143,810.00
LCFF	2,000.00
Other	13,000.00
Title I	289,035.00
Title II	22,035.00
Title III	13,000.00
Title III Immigrant	1150.00
Title IV	17,022.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	10,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	55,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	50,000.00

4000-4999: Books And Supplies	212,338.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	39,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	146,000.00
5900: Communications	1,500.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures		14,000.00
4000-4999: Books And Supplies	ASSETS	20,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	ASSETS	19,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	ASSETS	19,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP	50,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCAP	58,810.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP	20,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCAP	15,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	2,000.00
	Other	10,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Other	3,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	55,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	122,288.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	67,000.00
5900: Communications	Title I	1,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title II	12,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title III	3,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	10,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant	1150.00

4000-4999: Books And Supplies	Title IV	4,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title IV	13,022.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	220,528.00
Meta 2	147,000.00
Meta 3	44,000.00
Meta 4	102,310.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 3 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 5 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Emily Koop	Director/a
Clifford Ayers	Otro Personal Escolar
David Light	Maestro/a Docente
Leanna Blackmon	Maestro/a Docente
Ludy Huerta-Torre	Otro Personal Escolar
Samantha Iniguez	Otro Personal Escolar
Melody Zapata	Padre o Miembro Comunitario
Araceli Ochoa	Padre o Miembro Comunitario
Cynthia Godwin	Padre o Miembro Comunitario
Natalia Ambriz-Morfin	Alumno/a de Secundaria
Loren Aguero	Alumno/a de Secundaria
Natalia Herrera	Alumno/a de Secundaria
Sara Garcia	Alumno/a de Secundaria
Linette Martinez	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**



**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Other: Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de noviembre de 2022.

Doy fe:



Director/a, Emily Koop el 30 de noviembre de 2022



Presidente del SSC, Araceli Ochoa on 30 de noviembre de 2022

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

## [Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

## [Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## **Propósito y Descripción**

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### **Propósito**

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### **Descripción**

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## **Participación de los Involucrados**

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## **Inequidad de Recursos**

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **Específica, Medible, Realizable, Realista** y por **Tiempo Limitado**. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019